

جامعة أم القرى

الكلية الجامعية بالقنفذة

دبلوم تطوير المناهج

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	٢٨١٠٥١١	تصميم المنهج	مقرر اجباري		٢
	٢٨١٠٥١٣	تحليل مناهج التخصص	مقرر اجباري	تصميم المنهج	٣
	٢٨١٠٥١٥	تصميم وإنتاج البرامج التعليمية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٢٨١٠٥١٧	نظريات المنهج	مقرر اجباري	تصميم المنهج	٢
	٢٨١٠٥١٩	تقويم المنهج	مقرر اجباري	تصميم المنهج	٢
	٢٨١٠٥٢١	حلقة نقاش في مجال المناهج	مقرر اجباري	تصميم المنهج	٣
المستوى الثاني	٢٨١٠٥١٢	اتجاهات حديثة في المناهج	مقرر اجباري	تصميم المنهج	٢
	٢٨١٠٥١٤	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٢٨١٠٥١٦	تطوير المناهج	مقرر اجباري	تصميم المنهج - تقويم المنهج	٢
	٢٨١٠٥١٨	المناهج الرقمية	مقرر اجباري	تصميم المنهج - تقويم المنهج	٢
	٢٨١٠٥٢٠	مشروع بحثي في التخصص	مقرر اجباري	لا يوجد	٤
				نوع المقرر	
المستوى الثالث			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
المستوى الرابع			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم المنهج

رمز المقرر: ٢-٢٨١٠٥١١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.....	تاريخ التوصيف:-.....-١٤.....
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقفزة.....	التربية وعلم النفس.....

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم المنهج ٢٠١١-٢٠١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تطوير المناهج (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): دراسة مقرر أسس المناهج		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): نظريات المنهج		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: %١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	د. بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	هـ. أخرى تذكر
تعليقات:			

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

التعرف على أسس تصميم المنهج وأبرز النماذج والاتجاهات الحديثة في تخطيط وبناء المناهج ويهدف المقرر إلى:

١. التعرف على مفهوم تصميم وتخطيط المنهج.
٢. التعرف على الأسس النفسية والفلسفية لتصميم المنهج
٣. التعرف على العناصر الأساسية المكونة للمنهج ومعايير اختيارها وتنظيمها.
٤. التعرف على مبادئ ومراحل تصميم المنهج
٥. التعرف على نماذج تصميم المناهج في ضوء النظريات التربوية المعاصرة.
٦. وضع تصور لتصميم أحد مناهج التخصص

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
-------------	-----------------------	----------

توفير مراجع الكترونية	تحديد بعض المواقع ذات العلاقة	وجود عدد من المواقع الالكترونية لدى الطالب تتعلق بالمقرر
وضع محتوى المقرر على نظام التعلم بلاكبود	تفعيل المقرر من خلال نظام التعلم	توفر المقرر من خلال نظام التعلم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١. التعريف بالمقرر ومفرداته.	١	٢
٢. مفاهيم أساسية (تصميم المنهج - تخطيط المنهج - عناصر المنهج - نموذج تصميم المنهج)	١	٢
٣. العناصر الأساسية للمنهج ومعايير اختيارها وتنظيمها	٤	٨
٤. مبادئ ومراحل تصميم المنهج	٢	٤
٥. نماذج تصميم المنهج.	٤	٨
٦. وضع تصور لتصميم منهج أحد المقررات	٢	٤

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع	
١٤				٢ ساعة اختبار	١٦	ساعات التدريس الفعلية
٢٨				٢	٣٠	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	١-١ يمتلك المفاهيم الأساسية في مجال تصميم المناهج. ٢-١ يلم بالنماذج التربوية المعاصرة في مجال تصميم المناهج . ٣-١ يلم بالأسس النفسية والفلسفية لتصميم المنهج ٤-١ يعرف مبادئ وإجراءات تصميم المنهج. ٥-١ القدرة على تحليل ونقد عدد من نماذج تصميم المنهج.	- الحوار والمناقشة. -العصف الذهني. -البحث والاستنتاج. - التعلم القائم على المشكلة	- المناقشات -المشاركات. - الملاحظة - التقارير. - الأعمال الفردية -الجماعية. - الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
	١-٢ يقوم المناهج الدراسية في ضوء أسس ومعايير تصميم المناهج . ٢-٢ يحلل المناهج القائمة ويحدد الأسس والنماذج والتنظيمات التي قامت عليها . ٣-٢ يحدد المشكلات المرتبطة بالمناهج الدراسية في مجال الأهداف التعليمية والمحتوى وطرق التدريس والتقييم وي طرح استراتيجيات لحل تلك المشكلات. ٤-٢ يقارن المناهج المحلية بالمناهج الإقليمية والعالمية في ضوء أسس بناء وتصميم المنهج. ٥-٢ يمارس مهارات الممارسة التأملية ومهارات التفكير	- المقالات النقدية. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - البحث والاستقصاء. - حل المشكلات	- المناقشات -المشاركات. - عروض الطلبة التقديمية. - التقارير النقدية -التحليلية. - الأعمال الفردية -الجماعية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	١-٣ تبادل الآراء. ٢-٣ تقبل الرأي الآخر ٣-٣ العمل بروح الفريق. ٤-٣ التفاعل الإيجابي مع زملائه.	- البحث والاستقصاء. - الحوار والمناقشة. - لعصف الذهني. - العروض التقديمية. - التعلم التعاوني.	- التقارير البحثية. - عروض الطلبة التقديمية. - المناقشات الصفية. - أعمال الطلبة الجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
	١-٤ حسن الاستماع. ٢-٤ المناقشة وإبداء الرأي. ٣-٤ مهارة التقديم (الإلقاء) ٤-٤ استخدام برمجيات الكمبيوتر الجاهزة (معالج النصوص، الجداول الالكترونية، العروض التقديمية). ٥-٤ مهارة استخدام الانترنت (البريد الالكتروني، محركات البحث).	- الحوار والمناقشة - العصف الذهني. - عروض الطلبة التقديمية. - التقارير البحثية.	- تقويم التقارير البحثية. - تقويم أداء الطلبة من خلال الإلقاء والعرض. - المناقشات الصفية. - أعمال الطلبة الجماعية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختيار موضوعاً من المقرر ومناقشته مع زملائه باستخدام (PowerPoint)	٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٢	٢٠%
٢	يقدم مشروعاً لتصميم أحد مناهج التخصص	١٤، ١٥	٢٠%
٣	المشاركة والمناقشات الفاعلة والإيجابية	على مدار الفصل	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	١٦	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وضع نموذج على مكتب أستاذ المقرر محدد فيه الساعات المكتبية</p> <p>- إطلاع الطالب على هاتف المكتب والبريد الالكتروني لأستاذ المقرر.</p>
--

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- حلمي الوكيل ومحمد المفتي (٢٠١١) : أسس بناء المناهج وتنظيماتها. دار المسيرة، عمان.</p> <p>- محسن علي عطية (٢٠٠٨) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.</p> <p>- سعيد، عاطف وآخرون (٢٠١٠م). المنهج المدرسي بين فلسفة البناء والتطوير. القاهرة، دار الفكر العربي</p> <p>- لطيفة السميري (١٤١٨). النماذج في بناء المناهج. الرياض: دار عالم الكتب.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية</p> <p>- مجلة جامعة أم القرى ، للبحوث العلمية</p> <p>- رسالة التربية وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية</p> <p>- دوريات التربية أخرى مثل :المناهج ،مستقبل التربية</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- للدارسين: قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠٠ طالبا</p> <p>- للدارسات: ستوديو في شطر الطالبات بالكلية الجامعية بالقنفذة مجهز بالتقنيات التعليمية اللازمة لنقل صوت وصورة المحاضر وما يتم عرضه من وسائل تعليمية إلى الدارسات.</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>

<p>- جهاز كمبيوتر.</p> <p>- شاشة العرض الذكية.</p> <p>- شاشة عرض بيانات الحاسوب (show Data)</p> <p>- نقطة اتصال بالانترنت</p> <p>- القلم الذكي.</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استطلاع آراء الدارسين والدارسات حول المقرر.</p> <p>- تحليل نتائج الاختبارات.</p> <p>- طلب التغذية الراجعة من الدارسين والدارسات بصفة دورية.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس ممن درسوا المقرر.</p> <p>- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر.</p> <p>- تقرير المقرر.</p> <p>- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.</p> <p>- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p> <p>- تشجيع عمليات التعلم الذاتي.</p>

<p>- تشجيع القراءات الخارجية.</p> <p>- تشجيع الطالب على التقديم والإلقاء</p> <p>- تشجيع الطالب على المناقشات الجماعية.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم والمراجعة الداخلية والأساتذة الزائرين.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم.</p> <p>- مناقشة نتائج الطلبة.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل دوري وفق التطورات الحديثة في التخصص.</p> <p>- استخدام التكنولوجيا في تدريس المقرر.</p> <p>- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.</p>

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيرى.....

التاريخ 18..-..3...-

١٤٤٠....



التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل محتوى المنهج.....

رمز المقرر: ٣-٢٨١٠٥١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.....	تاريخ التوصيف:-.....-١٤
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالتنفذة.....	التربية وعلم النفس.....

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل محتوى المنهج ٣-٢٨١٠٥١٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تطوير المناهج (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مقرر أسس المناهج
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٨٠	√	و. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:		ز. التعليم الإلكتروني
النسبة:		ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		ط. بالمراسلة
النسبة: %٢٠	تحليل محتوى وحدة دراسية	ي. أخرى تذكر

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم تحليل المحتوى، وإجراءاته، وأدواته، وكيفية استخلاص وتفسير نتائج عملية التحليل وذلك بالتطبيق على المناهج الدراسية في مرحلة التعليم الجامعي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

المؤشرات	الاستراتيجيات المتبعة	وجه التطوير
----------	-----------------------	-------------

توفير مراجع الكترونية	تحديد بعض المواقع ذات العلاقة	وجود عدد من المواقع الالكترونية لدى الطالب تتعلق بالمقرر
وضع محتوى المقرر على نظام التعلم بلاكبود	تفعيل المقرر من خلال نظام التعلم	توفر المقرر من خلال نظام التعلم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر تحليل محتوى المناهج من حيث : (المفهوم – الإجراءات – الأساليب – الأدوات المستخدمة – وكيفية تفسير النتائج)

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١. التعريف بالمقرر ومفرداته.	١	٢
٢. مفهوم تحليل المنهج وخصائصه.	١	٢
٣. إجراءات تحليل المنهج	٢	٤
٤. أساليب تحليل المنهج وتطبيقاتها.	٢	٤
٥. أدوات التحليل.	١	٢
٦. تفسير نتائج التحليل بالتطبيق على بعض النماذج	٢	٤
٨. تطبيق إجراءات تحليل المحتوى على وحدة دراسية – منهج دراسي	٤	٨

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع	
١٤				٢ ساعة اختبار	١٦	ساعات التدريس الفعلية
٢٨				٢	٣٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	٦-١ اكتساب أهم المفاهيم المرتبطة بتحليل محتوى المنهج. ٧-١ التعرف على أدوات تحليل المحتوى ٨-١ التعرف على أساليب تحليل المحتوى وتطبيقاتها.	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني	- المناقشات - المشاركات. - الملاحظة - التقارير. - الأعمال الفردية - الجماعية. - الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
	١-٢ تنمية القدرة على تحليل وحدة دراسية. ٢-٢ تفسير نتائج التحليل. ٣-٢ التوصل إلى قرارات بناءً على الاستنتاجات	- المقالات النقدية. - الحوار والمناقشة. - البحث والاستقصاء.	- المناقشات - المشاركات. - عروض الطلبة التقديمية. - التقارير النقدية - التحليلية. - الأعمال الفردية - الجماعية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
	١-٣ تبادل الآراء. ٢-٣ تقبل الرأي الآخر ٣-٣ العمل بروح الفريق. ٤-٣ التفاعل الإيجابي مع زملائه.	- البحث والاستقصاء. - الحوار والمناقشة. - لعصف الذهني. - العروض التقديمية. - التعلم التعاوني.	- التقارير البحثية. - عروض الطلبة التقديمية. - المناقشات الصفية. - أعمال الطلبة الجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	<p>٤-١ القدرة على التواصل والحوار الإيجابي.</p> <p>٤-٢ المناقشة وإبداء الرأي.</p> <p>٤-٣ مهارة التقديم (الإلقاء)</p> <p>٤-٤ استخدام برمجيات الكمبيوتر الجاهزة (معالج النصوص، الجداول الالكترونية، العروض التقديمية).</p> <p>٤-٥ مهارة البحث في مصادر التعلم</p> <p>٥-٥ مهارة استخدام الإحصاء الوصفي</p>	<p>- الحوار والمناقشة</p> <p>- العصف الذهني.</p> <p>- عروض الطلبة التقديمية.</p> <p>- الرصد الموضوعي لمحتوى المقرر.</p>	<p>- بطاقة ملاحظة.</p> <p>- تقويم أداء الطلبة من خلال الإلقاء والعرض.</p> <p>- المناقشات الصفية.</p> <p>- أعمال الطلبة الجماعية.</p>
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	قيام كل طالب بتحليل وحدة دراسية في التخصص	١٤	٢٠%
٣	المشاركة الفاعلة وتقديم الواجبات والعروض التقديمية	على مدار الفصل	١٠%
٤	اختبار نصفي	٧	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	١٦	٥٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وضع نموذج على مكتب أستاذ المقرر محدد فيه الساعات المكتنية</p> <p>- إطلاع الطالب على هاتف المكتب والبريد الالكتروني لأستاذ المقرر.</p>
--

ي. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- طعيمة، رشدي (٢٠٠٨). أسلوب تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. دار الفكر العربي، القاهرة</p> <p>- اللقاني، أحمد حسين (٢٠٠٧م). الصراع العربي الإسرائيلي في مناهج التاريخ بالمملكة المتحدة- دراسة تحليلية. عالم الكتب، القاهرة.</p>

- عبد الحميد، طلعت (١٩٨٦م). أسلوب تحليل المضمون وحدوده المنهجية، مجلة التربية المعاصرة، العدد (٤). ص ٤٠٠ - ص ٤٣٠، يناير.

جون ويلز : قيادة تطوير المنهج ، ترجمة ونشر جامعة الملك سعود.

الكسباني، محمد سيد علي (٢٠١١): تطوير المنهج في ضوء ثقافة الجودة، القاهرة، دار الفكر العربي.

زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠١٨): تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية، القاهرة عالم الكتب.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية

- مجلة جامعة أم القرى ، للبحوث العلمية

- رسالة التربية وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية

- دوريات التربية أخرى مثل: المناهج، مستقبل التربية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.eric.ed.gov>

- <http://web.ebscohost.com>

- <http://findarticles.com>

- <http://www.ciera.org>

- <http://www.springerlink.com>

- <http://proquest.umi.Com>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

برمجيات الحاسوب الجاهزة مثل: معالج النصوص، الجداول الإلكترونية، العروض التقديمية

أ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- للدارسين: قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠٠ طالبا

- للدارسات: ستوديو في شطر الطالبات بالكلية الجامعية بالنفذة مجهز بالتقنيات التعليمية اللازمة لنقل صوت وصورة المحاضر وما يتم عرضه من وسائل تعليمية إلى الدارسات.

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز كمبيوتر.

- شاشة العرض الذكية.

- شاشة عرض بيانات الحاسوب (show Data)

- نقطة اتصال بالانترنت

- القلم الذكي.

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استطلاع آراء الدارسين والدارسات حول المقرر.

- تحليل نتائج الاختبارات.

- طلب التغذية الراجعة من الدارسين والدارسات بصفة دورية.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس ممن درسوا المقرر.</p> <p>- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر.</p> <p>- تقرير المقرر.</p> <p>- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.</p> <p>- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p> <p>- تشجيع عمليات التعلم الذاتي.</p> <p>- تشجيع القراءات الخارجية.</p> <p>- تشجيع الطالب على التقديم والإلقاء</p> <p>- تشجيع الطالب على المناقشات الجماعية.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجدول الدراسية بالقسم والمراجعة الداخلية والأساتذة الزائرين.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم.</p> <p>- مناقشة نتائج الطلبة.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل دوري وفق التطورات الحديثة في التخصص.</p> <p>- استخدام التكنولوجيا في تدريس المقرر.</p>

- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيرى.....

التاريخ 18..-..3..-

١٤٤٠....



التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات المنهج.....

رمز المقرر: ٢-٢٨١٠٥١٧.....

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف:-.....-١٤
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقطيفة..... التربية وعلم النفس.....

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات المنهج ٢٠١٧-٢٠٢١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تطوير المناهج (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): دراسة مقرر أسس المناهج		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يتناول هذا المقرر مفهوم النظرية في المناهج وكيفية بنائها ومراحل البناء، واستعراض أهم نظريات المنهج وكيفية الاستفادة منها في بناء وتصميم مناهج التعليم في المملكة ويهدف المقرر إلى:

١. التعرف على مفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.

٢. معرفة أهم النظريات في عمليات المنهج.

٣. التعرف على النظرية من حيث: عناصر بنائها ووظائفها وعمليات بنائها.

٤. التعرف على نظرية المنهج من حيث: عملياتها ووظائفها وأنشطة بنائها.

٥. معرفة إجراءات تطوير نظرية المنهج.

٦. القدرة على تحليل ونقد عدد من النماذج كخطوة أولية في تطوير نظرية المنهج.

٧. كيفية تطوير نظريات تتفق مع التربية الإسلامية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
توفير مراجع الكترونية	تحديد بعض المواقع ذات العلاقة	وجود عدد من المواقع الالكترونية لدى الطالب تتعلق بالمقرر
وضع محتوى المقرر على نظام التعلم بلاكبود	تفعيل المقرر من خلال نظام التعلم	توفر المقرر من خلال نظام التعلم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. التعريف بالمقرر ومفرداته.
٤	٢	٢. النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
٤	٢	٣. أهمية النظريات في عمليات المنهج
٤	٢	٤. النظرية : عناصر بنائها ووظائفها وعمليات بنائها.
٤	٢	٥. نظرية المنهج: عملياتها ووظائفها وأنشطة بنائها.
٤	٢	٦. إجراءات تطوير نظرية المنهج.
٤	٢	٧. تحليل ونقد عدد من النماذج كخطوة أولية في تطوير نظرية المنهج.
٤	٢	٨. تطوير نظريات تتفق مع التربية الإسلامية

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
١٧	٢ ساعة اختبار				١٥	
٣٢	٢				٣٠	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	٩-١ التعرف على مفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج. ١٠-١ معرفة أهمية النظريات في عمليات المنهج. ١١-١ التعرف على النظرية من حيث: عناصر بنائها ووظائفها وعمليات بنائها. ١٢-١ التعرف على نظرية المنهج من حيث: عملياتها ووظائفها وأنشطة بنائها. ١٣-١ معرفة إجراءات تطوير نظرية المنهج. ١٤-١ القدرة على تحليل ونقد عدد من النماذج كخطوة أولية في تطوير نظرية المنهج. ١٥-١ تطوير نظريات تتفق مع التربية الإسلامية	- البحث. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - العروض التقديمية.	- المناقشات والمشاركات. - الملاحظة والتقارير. - الأعمال الفردية والجماعية. - الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
	١-٢ مهارة التحليل ٢-٢ مهارة النقد ٣-٢ مهارة المقارنة والاستنتاج. ٤-٢ مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث .	- المقالات النقدية. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - البحث والاستقصاء.	- المناقشات والمشاركات. - عروض الطلبة التقديمية. - التقارير النقدية والتحليلية. - الأعمال الفردية والجماعية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
	١-٣ تبادل الآراء. ٢-٣ تقبل الرأي الآخر ٣-٣ العمل بروح الفريق. ٤-٣ التفاعل الإيجابي مع زملائه.	- البحث والاستقصاء. - الحوار والمناقشة. - لعصف الذهني. - العروض التقديمية. - التعلم التعاوني.	- التقارير البحثية. - عروض الطلبة التقديمية. - المناقشات الصفية. - أعمال الطلبة الجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
	١-٤ حسن الاستماع. ٢-٤ المناقشة وإبداء الرأي. ٣-٤ مهارة التقديم (الإلقاء) ٤-٤ استخدام برمجيات الكمبيوتر الجاهزة (معالج النصوص، الجداول الالكترونية، العروض التقديمية). ٥-٤ مهارة استخدام الانترنت (البريد الالكتروني، محركات البحث).	- الحوار والمناقشة - العصف الذهني. - عروض الطلبة التقديمية. - التقارير البحثية.	- تقويم التقارير البحثية. - تقويم أداء الطلبة من خلال الإلقاء والعرض. - المناقشات الصفية. - أعمال الطلبة الجماعية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختيار موضوعاً من المقرر ومناقشته مع زملائه باستخدام (PowerPoint)	٩، ١٠، ١١	٢٠%
٢	كتابة بحث يتناول موضوعاً ذو علاقة بالمقرر ومناقشته أمام زملائه	١٤، ١٥	٢٠%
٣	المشاركة والمناقشات الفاعلة والإيجابية	على مدار الفصل	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	١٦	٤٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وضع نموذج على مكتب أستاذ المقرر محدد فيه الساعات المكتبية</p> <p>- إطلاع الطالب على هاتف المكتب والبريد الإلكتروني لأستاذ المقرر.</p>
--

ب.ب. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- بوشامب، جورج (١٩٨٧). نظرية المنهج. ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخرون، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع.</p> <p>- الجبالي، سعد أحمد (٢٠١٨). إعداد المناهج الدراسية- مدخل النظم، القاهرة، دار الفكر العربي.</p> <p>- مذكور، على (١٩٩١). نظريات المناهج التربوية. القاهرة: دار الثقافة.</p> <p>- سعاده، جودت وإبراهيم، عبد الله (٢٠٠١). المنهج المدرسي المعاصر. ط ٦ عمان: دار الفكر.</p> <p>- الكلز، رجب (١٩٩٨). نظريات المنهج. الإسكندرية: المكتب العربي.</p> <p>- جلاتهورن، الن وفورسمان، سكوت (١٩٩٥). قيادة المنهج. ترجمة ابراهيم الشافعي وآخرون، الرياض: مطبعة جامعة الملك سعود.</p>

- الرويلي، موافق (١٩٨٩). دراسة تحليلية لكيفية معالجة نظريات المنهج لمحاووه. مجلة الدراسات التربوية والشرعية، المجلد الثاني، جامعة الملك سعود، الرياض.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.eric.ed.gov>
- <http://web.ebscohost.com>
- <http://findarticles.com>
- <http://www.ciera.org>
- <http://www.springerlink.com>
- <http://proquest.umi.Com>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

برمجيات الحاسوب الجاهزة مثل: معالج النصوص، الجداول الإلكترونية، العروض التقديمية

ت. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- للدارسين: قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠٠ طالبا

- للدارسات: ستوديو في شطر الطالبات بالكلية الجامعية بالقنفذة مجهز بالتقنيات التعليمية اللازمة لنقل صوت وصورة المحاضر وما يتم عرضه من وسائل تعليمية إلى الدارسات.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز كمبيوتر.

- شاشة العرض الذكية.

- شاشة عرض بيانات الحاسوب (show Data)

- نقطة اتصال بالانترنت

- القلم الذكي.

٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استطلاع آراء الدارسين والدارسات حول المقرر.

- تحليل نتائج الاختبارات.

- طلب التغذية الراجعة من الدارسين والدارسات بصفة دورية.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس ممن درسوا المقرر.

- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر.

- تقرير المقرر.

- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم.

إجراءات تطوير التدريس:

- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

- تشجيع عمليات التعلم الذاتي.

<p>- تشجيع القراءات الخارجية.</p> <p>- تشجيع الطالب على التقديم والإلقاء</p> <p>- تشجيع الطالب على المناقشات الجماعية.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم والمراجعة الداخلية والأساتذة الزائرين.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم.</p> <p>- مناقشة نتائج الطلبة.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل دوري وفق التطورات الحديثة في التخصص.</p> <p>- استخدام التكنولوجيا في تدريس المقرر.</p> <p>- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.</p>

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 18..-..3...-

١٤٤٠....

التوقيع: 

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم وإنتاج المواد التعليمية

رمز المقرر: ٢-٢٨١٠٥١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٣-٣
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقفزة- قسم التربية	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم وإنتاج المواد التعليمية ٢٠١٥-٢٨١-٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %40
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %20
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %40
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والاتجاهات ذات الصلة بتصميم وإنتاج البرامج التعليمية، وذلك من خلال:

١. التعرف على التصميم التعليمي.
٢. التعرف على العوامل المؤثرة على التصميم التعليمي.
٣. التعرف على نماذج التصميم التعليمي.
٤. التعرف على إجراءات التخطيط لبناء مقرر تعليمي.
٥. بناء إطار للمنهج التكاملي.
٦. التعرف على نموذج الموارد والأنشطة والدعم والتقييم (ARSE).
٧. التعرف على التصميم العالمي لمقررات التعلم.
٨. التعرف على التخطيط لمواءمة المناهج.
٩. كتابة نتائج التعلم.
١٠. التعرف على التصميم من أجل التعلم الالكتروني والتعلم المدمج.
١١. التدريب على أساليب العمل التعاوني والتكامل للتعلم.
١٢. التعرف على أساليب التقويم في التصميم التعليمي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). سيتم تقويم المنهج وفقا للمستجدات العلمية بعد البدء في عملية التنفيذ لأنه سيتم بناءه الان وفقا لآخر المستجدات التربوية الحديثة.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب بالتصميم التعليمي وأهميته في المجال التربوي وتزويده بالمهارات العلمية اللازمة في تصميم وتنفيذ وتقويم المواد التعليمية. كما يهدف الى تعريف الطالب بالعوامل التي تؤثر على التصميم وكيفية معالجتها.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. التصميم التعليمي.
٢	١	٢. العوامل المؤثرة على التصميم التعليمي.
٢	١	٣. نماذج التصميم التعليمي.
٤	٢	٤. إجراءات التخطيط لبناء مقرر تعليمي.
٤	٢	٥. بناء إطار للمنهج التكاملي.
٢	١	٦. نموذج الموارد والأنشطة والدعم والتقييم (ARSE).
٢	١	٧. التصميم العالمي للمقررات التعلم.
٢	١	٨. التخطيط لمواءمة المناهج.
٢	١	٩. كتابة نتائج التعلم.
٤	٢	١٠. التصميم من أجل التعلم الالكتروني والتعلم المدمج.
٢	١	١١. أساليب العمل التعاوني والتكاملي للتعلم.
٢	١	١٢. أساليب التقويم.

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
30					30	ساعات التدريس الفعلية
30					30	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعة اسبوعياً.

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التصميم التعليمي.	المحاضرة التعلم الإلكتروني التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٢-١	العوامل المؤثرة على التصميم التعليمي.	المحاضرة التعلم الإلكتروني. التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٣-١	نماذج التصميم التعليمي.	المحاضرة والمناقشة التعلم الإلكتروني التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٤-١	إجراءات التخطيط لبناء مقرر تعليمي.	المحاضرة التعلم الإلكتروني. التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٥-١	بناء إطار للمنهج التكاملي.	المحاضرة التعلم الإلكتروني. التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٦-١	نموذج الموارد والأنشطة والدعم والتقييم (ARSE).	المحاضرة	الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		التعلم الإلكتروني. التعليم المدمج	التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٧-١	التصميم العالمي للمقررات التعلم.	المحاضرة التعلم الإلكتروني. التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٨-١	التخطيط لمواءمة المناهج.	المحاضرة التعلم الإلكتروني. التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٩-١	كتابة نتائج التعلم.	المحاضرة التعلم الإلكتروني. التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
١٠-١	التصميم من أجل التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج.	المحاضرة التعلم الإلكتروني. التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
١١-١	أساليب العمل التعاوني والتكاملي للتعلم.	المحاضرة التعلم الإلكتروني. التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
١٢-١	أساليب التقويم.	المحاضرة التعلم الإلكتروني. التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			تقويم الاقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	استنباط إجراءات التصميم التعليمي	التعلم التعاوني	التطبيقات الصفية الملاحظة الأسبوعية تقويم الاقران
٢-٢	ربط نتائج التعلم بالتصميم التعليمي لمناهج وبرامج التعليم	التعلم التعاوني العروض الصفية حل المشكلات العصف الذهني	التطبيقات الصفية الملاحظة الأسبوعية تقويم الاقران
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	العمل بروح الفريق-التبادل المعرفي-احترام الآراء المختلفة- طرح الفكرة ومناقشتها وتوضيحها	- حل المشكلات- المناقشات-التعلم التعاوني- العروض التعليمية	الملاحظة- تسجيل التقرير- التقويم الذاتي- تقويم الاقران
٢-٣	التعلم الذاتي-التقويم الذاتي وتقويم الاقران	- حل المشكلات- المناقشات- التعلم التعاوني- العروض التعليمية	الملاحظة- تسجيل التقرير- التقويم الذاتي- تقويم الاقران
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام التقنية الحديثة في التدريس-القدرة على التفاعل والحوار الايجابي داخل الصف	حلقات النقاش- -التواصل الاجتماعي-المجمع	الملاحظة- تقويم الاقران
٢-٤	القدرة على النقد الهادف البناء- القدرة على عرض الافكار الشخصية وايضاها ودعمها مناقشتها مع الاخرين	- حل المشكلات- المناقشات- التعلم التعاوني- العروض التعليمية	الملاحظة- تسجيل التقرير- التقويم الذاتي- تقويم الاقران
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	رؤية تطبيقية لتصميم تعليمي لوحدة بمقرر تعليمي بالمرحلة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية)	الاختبارات-الملاحظة- تقويم الاقران	البيان العملي
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والتفاعل الصفّي	اسبوعيا	15%
٢	كتابة تقرير أسبوعي	توعيه	15%
٣	اختبار النصفّي	الثامن	15%
٤	بحث جماعي	الثاني عشر	15%
٥	الاختبار النهائي	السادس	40%
٦			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعة أسبوعيا وقد تمتد الى ساعتين حسب الحاجة.

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

سرايا، عادل. (٢٠٠٧). التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى: رؤية إستراتيجية تطبيقية في ضوء نظرية تجهيز المعلومات بالذاكرة البشرية. عمان: دار وائل للنشر.

زيتون، كمال عبدالحميد (٢٠١٨): تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية، القاهرة، عالم الكتب.

السويدي، خليفه علي & الخليلي، خليل يوسف (٢٠١٠): المنهاج: مفهومه، وتصميمه، وتنفيذه، وصيانته، دبي، الامارات، دار القلم.

مراجع اضافية

كوكليس ، روبرت & كلاين ، إيفريت & زمودا ، أليسون. (٢٠٠٩). التغيير داخل المدارس : خلق ثقافة التحسن المستمر.

Hamdan, M. Z. (2015). Reformation design of training: A professional development with a behavioral digital approach. Damascus: Modern Education House.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية

١٠. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- المراجع والأبحاث ذات الصلة بسياسات التعليم والمتاحة ببوابة المكتبة السعودية الرقمية. - بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى. - موقع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
-

ج. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية لا يزيد عدد الطلاب عن ٤٠ طالبا.
١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض - بوابة التعلم الإلكتروني للمناقشات الإلكترونية وتسليم الواجبات والمشاريع المتعلقة بالمقرر.
١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: التقارير المقدمة من الطلاب. - إجراء عمليات إحصائية على نتائج الطلاب في الاختبارات. - تقويم الطلاب النهائي للمادة وأستاذها.
ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - استطلاع آراء الطلاب المنتظمين والذين سبق ان درسوا هذا المقرر حول مدى الاستفادة منه.

ث. إجراءات تطوير التدريس: - الاطلاع على أحدث المستجدات العلمية في مجال التخصص. - الاشتراك في المجالات والدوريات العلمية ذات العلاقة. - توظيف مصادر المعرفة الحديثة في التخطيط والتدريس. - عقد ورش العمل لمناقشة آليات التحسين والتطوير وفقا لمعايير الجودة المتبعة.
ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم تبادل تصحيح ومراجعة الاختبارات بين الزملاء المتخصصين والمتعاونين في الكليات التربوية الاخرى.
ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تعقد لقاءات بين الزملاء في التخصص لتقويم المقرر وتبادل الآراء حول تطويره وتحسينه. - تشجيع الدراسات والبحوث الإجرائية حول تحليل محتوى المقرر وتقويمه.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 18..-..3...-

١٤٤٠.....

التوقيع: 

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة نقاش في المناهج

رمز المقرر: ٣-٢٨١٠٥٢١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٣-٣-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقطيفة- قسم التربية

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة نقاش في المناهج ٢٠٢١-٢٨١٠٥٢١-٣		
٢.٢٨. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣.٢٩. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٣٠. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥.٣١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦.٣٢. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧.٣٣. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %70
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %30
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ر. الأهداف

1 - ما هدف المقرر الرئيس؟

تدريب الطالب على بعض المهارات والاستراتيجيات والممارسات المهنية التي قام بدراستها خلال الفصل الدراسي وبما يساعدهم على بلوغ معايير عالية الجودة للأداء التدريسي والمهني ويحقق مبادئ التنمية المستدامة والتعلم مدى الحياة، و ينمي اتجاهاتهم الإيجابية نحو مهنة التدريس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.
- العمل على تحسين مصادر التعلم والقاعات الخاصة بحلقات النقاش.
- تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في مجال التدريب العملي.
- الاجتماع الدوري بأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر لدراسة مدى مواكبة ما يقدم لما يستجد في مجالات التدريب وحلقات النقاش.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى إتاحة الفرصة للمتعلم لتطوير وتطبيق فكرة جديدة معتمدة على المعارف والمهارات والخبرات التي اكتسبها في مجال التنمية المهنية للمعلم، من خلال مناقشة عدد من الموضوعات المستجدة في مجال سياسات التعليم والجودة وتصميم وتقويم وتطوير مناهج وبرامج واستراتيجيات التعليم والتعلم المعاصرة وتطبيقاتها العملية.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	تحديد الاحتياجات التدريبية والمهنية للطلاب.
2	1	توزيع الموضوعات المعتمدة على مجموعات التعلم التعاوني.
6	3	اعتماد المشروعات البحثية والتطبيقية القائمة على المفاهيم والمهارات والاستراتيجيات بمقررات تطوير المناهج.
8	4	التطبيق العملي للمعايير والمتطلبات اللازمة لتصميم وتنفيذ وتقويم وتطوير المناهج الدراسية.
٢	١	تقويم أولي للمشروع.
4	2	التقويم النهائي

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تعرف على أهمية تطبيق ما تعلمه من مفاهيم ومهارات واتجاهات.	الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٢-١	التعرف على خطوات ومراحل تطبيق المهارة، أو البرنامج أو الاستراتيجية.	الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، والطريقة الاستنباطية	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٣-١	التعرف على خطوات إعداد العروض التقديمية.	الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، والطريقة الاستنباطية	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	استنباط أسس التنمية المهنية وتدريب المعلمين.	التعلم التعاوني العروض الصفية حل المشكلات، العصف الذهني	التطبيقات الصفية الملاحظة الاسبوعيه تقويم الاقران
٢-٢	مقارنة بين التدريب التقليدي وغير التقليدي أثناء تنفيذ المهارة أو الاستراتيجية أو البرنامج.....	التعلم التعاوني العروض الصفية حل المشكلات العصف الذهني	التطبيقات الصفية الملاحظة الاسبوعيه تقويم الاقران

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
م	تطبيق المهارة، أو البرنامج أو الاستراتيجية...	العروض الصفية، البيان العملي	الملاحظة.
٣-٢	استنباط العوامل المهمة في تخطيط وتنفيذ وتقييم المهارة، أو البرنامج أو الاستراتيجية	التعلم التعاوني، والعصف الذهني	
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يكتسب مهارات العمل الجماعي والتعاوني.	حل المشكلات- المناقشات- التعلم التعاوني- العرض الصفي	الملاحظة- تسجيل التقرير- التقييم الذاتي- تقييم الاقران
٢-٣	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية.	حل المشكلات- المناقشات- التعلم التعاوني	الملاحظة- تسجيل التقرير- التقييم الذاتي- تقييم الاقران
	النقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية.	حل المشكلات- المناقشات- التعلم التعاوني	الملاحظة- تسجيل التقرير- التقييم الذاتي- تقييم الاقران
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام التقنيه الحديثه تدريس- قدره على التفاعل و الحوار الايجابي داخل الصف	حلقات النقاش- مناظرات- التواصل الاجتماعي- المجمع	الملاحظه- تقييم الاقران
٢-٤	قدره على النقد الهادف البناء- قدره على عرض الافكار الشخصيه و ايضاحها ودعمها مناقشتها مع الاخرين	المناظرات- حل المشكلات- المناقشات- التعلم التعاوني- العرض الصفي	الملاحظه- تسجيل التقرير- التقييم الذاتي- تقييم الاقران
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تقديم خطة بحثية للتنمية المهنية للمعلمين في مجال التخصص	الاختبارات-الملاحظه تقييم الاقران	البيان العملي
٢-٥			

٢٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والتفاعل الصفي	اسبوعيا	15%
٢	كتابة تقرير أسبوعي	توعيه	15%
٣	اختبار النصفي	الثامن	15%
٤	بحث جماعي	الثاني عشر	15%
٥	الاختبار النهائي	السادس	40%
٦			

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: التنمية المهنية للمعلمين في مصر على ضوء الخبرة اليابانية والأمريكية والإنجليزية / لعبد الحليم، طارق حسن ، ٢٠٠٨. Teacher professional development: an international review of the literature , Eleonora villeges &Reimers
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: shapeamerica.tandfonline.com <u>Teacher research as professional development for P-12 educators in the USA^[1]</u> <u>KM Zeichner - Educational action research, 2003 - Taylor & Francis</u>
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية لا يزيد عدد الطلاب عن ٤٠ طالبا
١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

خ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
التقارير المقدمة من الطلاب.

- إجراء عمليات إحصائية على نتائج الطلاب في الاختبارات

- تقويم الطلاب النهائي للمادة وأستاذها

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
استطلاع آراء الطلاب المنتظمين والذين سبق ان درسوا هذا المقرر حول مدى الاستفادة منه.

إجراءات تطوير التدريس:

لاطلاع على احدث المستجدات العلمية في مجال التخصص.

- الاشتراك في مجالات والدوريات العلمية ذات العلاقة

توظيف مصادر المعرفة الحديثة في التدريس والتخطيط لسياساته.

- تبني استراتيجيات وأساليب تدريسية تعمل على إكساب الطالب مهارات التعلم والتطوير والتقويم

الذاتي

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
يتم تبادل تصحيح ومراجعة الاختبارات بين الزملاء المتخصصين

س. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تعقد لقاءات بين الزملاء في التخصص لتقويم المقرر وتبادل الآراء حول تطويره وتحسينه.

- تشجيع الدراسات والبحوث الإجرائية حول تحليل محتوى المقرر وتقويمه

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 18..-..3...-

١٤٤٠....

التوقيع:
.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اتجاهات حديثة في المناهج

رمز المقرر: ٢-٢٨١٠٥١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف:-.....-١٤.....
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقطيفة.....- التربية وعلم النفس.....

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اتجاهات حديثة في المناهج ٢٠١٢-٢٠٢١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تطوير المناهج (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مقرر تصميم المنهج		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): مقرر تطوير المنهج		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: %١٠٠
ت. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
خ. بالمراسلة		النسبة: %
ذ. أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى التعرف على أهم المفاهيم الحديثة المرتبطة بعلم المناهج ، وكذلك أهم المداخل الحديثة في بناء وتطوير المنهج ، وأهم الاتجاهات الحديثة في بناء وتصميم المناهج.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
توفير مراجع الكترونية	تحديد بعض المواقع ذات العلاقة	وجود عدد من المواقع الالكترونية لدى الطالب تتعلق بالمقرر
وضع محتوى المقرر على نظام التعلم بلاكبود	تفعيل المقرر من خلال نظام التعلم	توفر المقرر من خلال نظام التعلم

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

إلقاء الضوء على أهم الاتجاهات الحديثة في علم المناهج من حيث المفهوم - أهم المداخل - أهم الاتجاهات الحديثة المرتبطة بالمنهج تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١. التعريف بالمقرر ومفرداته.	١	٢
٢. مفهوم المنهج في ضوء التوجهات الحديثة ومقارنته بالمنهج التقليدي.	١	٢
٣. المفاهيم الحديثة المرتبطة بالمنهج	١	٢
٤. دواعي ومبررات تطوير المنهج وتحسينه.	١	٢

٢	١	٥. نظريات التعليم والتعلم وتطبيقاتها في مجال المناهج.
٨	٤	٦. أهم المدخل الحديثة في بناء وتطوير المنهج (المدخل السلوكي - المدخل المعرفي - المدخل الوظيفي - المدخل البيئي - المدخل الاجتماعي - مدخل المعايير - مدخل المفاهيم - مدخل التحليل الأخلاقي)
٨	٤	٨. أهم الاتجاهات الحديثة في بناء وتطوير المناهج: أ- المنهج القائم على النظرية البنائية. ب- المنهج القائم على الاقتصاد المعرفي ج- المنهج القائم على معايير الجودة. د- المنهج الواقعي هـ- المنهج الإلكتروني وتطبيقاته المختلفة.

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦	٢ ساعة اختبار				١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٢				٢٨	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	١٦-١ تحديد المفاهيم الحديثة في مجال المناهج. ١٧-١ القدرة على التعرف على أهم المداخل الحديثة لتطوير وبناء المنهج ١٨-١ التعرف على أهم نظريات التعلم الحديثة التي تنطلق منها عمليات بناء المناهج وتطويرها. ١٩-١ القدرة على التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة لتطوير المنهج.	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - التعلم التعاوني	- المناقشات والمشاركات. - الملاحظة - التقارير. - الأعمال الفردية والجماعية. - الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
	٤-٢ المقارنة بين المداخل الحديثة لبناء وتطوير المنهج. ٥-٢ المقارنة بين الاتجاهات الحديثة في مجال المناهج. ٦-٢ نقد وتحليل أهم البحوث والدراسات الحديثة في مجال المناهج ٧-٢ الربط بين نظريات التعلم وتطبيقاتها في عمليات بناء المنهج ٨-٢ مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث في مجال المناهج	- المقالات النقدية. - الحوار والمناقشة. - البحث والاستقصاء.	- المناقشات والمشاركات. - عروض الطلبة التقديمية. - التقارير النقدية والتحليلية. - الأعمال الفردية والجماعية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
	١-٣ تبادل الآراء. ٢-٣ تقبل الرأي الآخر ٣-٣ العمل بروح الفريق. ٤-٣ التفاعل الإيجابي مع زملائه.	- البحث والاستقصاء. - الحوار والمناقشة. - لعصف الذهني. - العروض التقديمية. - التعلم التعاوني.	- التقارير البحثية. - عروض الطلبة التقديمية. - المناقشات الصفية. - أعمال الطلبة الجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
	١-٤ حسن الاستماع. ٢-٤ المناقشة وإبداء الرأي. ٣-٤ مهارة التقديم (الإلقاء) ٤-٤ استخدام برمجيات الكمبيوتر الجاهزة (معالج النصوص، الجداول الالكترونية، العروض التقديمية). ٥-٤ مهارة البحث في مصادر التعلم	- الحوار والمناقشة - العصف الذهني. - عروض الطلبة التقديمية. - التقارير البحثية.	- تقويم التقارير البحثية. - تقويم أداء الطلبة من خلال الإلقاء والعرض. - المناقشات الصفية. - أعمال الطلبة الجماعية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير عن أهم الاتجاهات الحديثة في المناهج	١٣	%١٠
٢	تكليف الطلاب بعمل مشروعات بحثية في صورة مجموعات تعاونية تهدف إلى تصميم وبناء أحد المناهج الدراسية في ضوء الاتجاهات الحديثة	١٤	%١٠
٣	المشاركة الفاعلة وتقديم الواجبات والعروض التقديمية	على مدار الفصل	%١٠
٤	اختبار نصفي	٧	%٢٠
٥	الاختبار النهائي	١٦	%٥٠

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وضع نموذج على مكتب أستاذ المقرر محدد فيه الساعات المكتبية</p> <p>- إطلاع الطالب على هاتف المكتب والبريد الإلكتروني لأستاذ المقرر.</p>
--

د. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- الشربيني، فوزي؛ والطناوي، غفت(٢٠٠٨). مداخل تربوية في تطوير المناهج. دار الأنجلو المصرية، القاهرة.</p> <p>- الكسباني، محمد السيد علي (٢٠١٠م). المنهج المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق. مؤسسة حورس الدولية. الإسكندرية</p> <p>- حميدة، إمام مختار (٢٠٠١م). تنظيمات المناهج وتطويرها. دار زهراء الشرق، القاهرة</p> <p>- سعيد، عاطف وآخرون(٢٠١٠م) المنهج المدرسي بين فلسفة البناء والتطوير، دار الفكر العربي، القاهرة</p> <p>- اللقاني، أحمد حسين(٢٠١٨م). تطوير المناهج، الطبعة الخامسة، عالم الكتب، القاهرة.</p> <p>- صبري، ماهر إسماعيل (٢٠٠٨). المناهج ومنظومة التعليم ، ط ٢ ، مكتبة الرشد، الرياض.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>

- مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية

- مجلة جامعة أم القرى ، للبحوث العلمية

- رسالة التربية وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية

- دوريات التربية أخرى مثل : المناهج ، مستقبل التربية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.eric.ed.gov>

- <http://web.ebscohost.com>

- <http://findarticles.com>

- <http://www.ciera.org>

- <http://www.springerlink.com>

- <http://proquest.umi.Com>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

برمجيات الحاسوب الجاهزة مثل: معالج النصوص، الجداول الإلكترونية، العروض التقديمية

ذ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- للدارسين: قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠ طالباً

- للدارسات: ستوديو في شطر الطالبات بالكلية الجامعية بالبنفسذة مجهز بالتقنيات التعليمية اللازمة لنقل صوت وصورة المحاضر وما يتم عرضه من وسائل تعليمية إلى الدارسات.

١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

<ul style="list-style-type: none">- جهاز كمبيوتر.- شاشة العرض الذكية.- شاشة عرض بيانات الحاسوب (show Data)- نقطة اتصال بالانترنت- القلم الذكي.
١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استطلاع آراء الدارسين والدارسات حول المقرر.- تحليل نتائج الاختبارات.- طلب التغذية الراجعة من الدارسين والدارسات بصفة دورية.
<p>ض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس ممن درسوا المقرر.- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر.- تقرير المقرر.- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم.
<p>د. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.- تشجيع عمليات التعلم الذاتي.

<p>- تشجيع القراءات الخارجية.</p> <p>- تشجيع الطالب على التقديم والإلقاء</p> <p>- تشجيع الطالب على المناقشات الجماعية.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم والمراجعة الداخلية والأساتذة الزائرين.</p>
<p>ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم.</p> <p>- مناقشة نتائج الطلبة.</p>
<p>ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل دوري وفق التطورات الحديثة في التخصص.</p> <p>- استخدام التكنولوجيا في تدريس المقرر.</p> <p>- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.</p>

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيرى.....

التاريخ 18..-..3...-

١٤٤٠....

التوقيع: 

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات باللغة الإنجليزية في مجال تطوير المناهج

رمز المقرر: ... ٢٨١٠٥١٤ - ٢ ...

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٣-٣-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقطيفة- قسم التربية	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢٠١٤-٢٠١٥-٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج التنمية المهنية للمعلمين (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٧٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى التعرف على مفهوم بعض المصطلحات الإنجليزية المرتبطة بمجال التنمية المهنية للمعلمين وتنمية القدرة على فهم الابحاث والمقالات المنشورة باللغة الإنجليزية والاستفادة منها، وذلك من خلال:

١. التعرف على مفهوم بعض المصطلحات التربوية باللغة الإنجليزية.
٢. التعرف على بعض المصطلحات في التدريب والتطوير المهني.
٣. مناقشة وتحليل بعض الأبحاث والدراسات باللغة الإنجليزية.
٤. مناقشة وتحليل بعض المشروعات العالمية باللغة الإنجليزية.
٥. التعرف على الاتجاهات الحديثة في مجال تطوير المناهج.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٣. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر الى تنمية قدرة الطالب على التعامل مع النصوص الإنجليزية المرتبطة بمجال التنمية المهنية للمعلم من خلال اكسابهم القدرة على الفهم الناقد والتحليل لمجموعة من الأوراق البحثية والمشروعات العالمية المكتوبة باللغة الإنجليزية.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١. تحديد أهداف المقرر ونظام العمل وتوزيع الدرجات.	1	2
٢. مفهوم بعض المصطلحات التربوية باللغة الإنجليزية.	2	4
٣. مصطلحات في التدريب والتطوير المهني	2	4
٤. مناقشة وتحليل بعض الأبحاث والدراسات باللغة الإنجليزية.	4	8

8	4	٥. مناقشة وتحليل بعض المشروعات العالمية باللغة الإنجليزية
4	2	٦. مناقشة عروض ومشروعات الطلاب.

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30					30	ساعات التدريس الفعلية
30					30	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	مفهوم بعض المصطلحات التربوية باللغة الإنجليزية.	المحاضرة التعلم الإلكتروني. التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٢-١	مصطلحات في التدريب والتطوير المهني	المحاضرة التعلم الإلكتروني. التعليم المدمج	الاختبارات التقارير الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٨-١	مناقشات باللغة الانجليزية حول ما تم قراءته من مقالات ودراسات تربوية في مجال التنمية المهنية.	المحاضرة التعلم الإلكتروني.	الاختبارات التقارير

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		التعليم المدمج	الابحاث التقويم الذاتي تقويم الاقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	مناقشة مصطلحات عربية باللغة الإنجليزية.	التعلم التعاوني	التطبيقات الصفية
		العروض الصفية	الملاحظة الأسبوعية
		حل المشكلات	تقويم الاقران
		العصف الذهني	
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	العمل بروح الفريق - التبادل المعرفي - احترام الآراء المختلفة - طرح الفكرة ومناقشتها وتوضيحها	حل المشكلات - المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التعليمية	الملاحظة - تسجيل التقرير - التقويم الذاتي - تقويم الاقران
٢-٣	التعلم الذاتي - التقويم الذاتي وتقييم الاقران	حل المشكلات - المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التعليمية	الملاحظة - تسجيل التقرير - التقويم الذاتي - تقويم الاقران
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام التقنية الحديثة للقراءة باللغة الانجليزية - القدرة على التفاعل والحوار الايجابي داخل الصف	حلقات النقاش - التواصل الاجتماعي - المجمع	الملاحظة - تقويم الاقران
٢-٤	القدرة على النقد الهادف البناء - القدرة على عرض الافكار الشخصية وايضاها ودعمها مناقشتها مع الاخرين	حل المشكلات - المناقشات - التعلم التعاوني - العروض التعليمية	الملاحظة - تسجيل التقرير - التقويم الذاتي - تقويم الاقران
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الحضور والمشاركات الصفية	أسبوعياً	10%
٢	المشاركة في بوابة التعلم الالكتروني	أسبوعياً	10%

15%	الثامن	اختبار النصفى	٣
10%	الثاني عشر	بحث جماعي	٤
55%	الاختبارات النهائية	الاختبار النهائي	٥
			٦

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
خلال الساعات المكتيبة (٦ ساعات أسبوعياً) وحسب حاجة الطالب لتحديد موعد.

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: علي، محسوب. (٢٠٠٩): قاموس المصطلحات التربوية: لطلاب الدراسات العليا (عربي - انجليزي). شحاته، حسن والنجار، زينب، (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية Teaching and Teacher Education Teacher Development ERIC – Education Resources Information Center Education Research & Psychology
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<ul style="list-style-type: none">- المراجع والأبحاث ذات الصلة بمجال تدريب المعلمين أثناء الخدمة المتاحة بوابة المكتبة السعودية الرقمية.- بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى.- موقع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

زز. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية لا يزيد عدد الطلاب عن ٤٠ طالبا
٢١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض جهاز حاسب الي
٢٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

غ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none">- التقارير المقدمة من الطلاب.- إجراء عمليات إحصائية على نتائج الطلاب في الاختبارات.- تقييم الطلاب النهائي للمادة وأستاذها.
ج. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: استطلاع آراء الطلاب المنتظمين والذين سبق ان درسوا هذا المقرر حول مدى الاستفادة منه.
د. إجراءات تطوير التدريس: الاطلاع على أحدث المستجدات العلمية في مجال التخصص. <ul style="list-style-type: none">- الاطلاع على أحدث المستجدات العلمية في مجال التخصص.

<p>- الاشتراك في المجالات والدوريات العلمية ذات العلاقة بتصميم المحتوى الرقمي.</p> <p>- توظيف مصادر المعرفة الحديثة في التدريس والتخطيط لسياساته.</p> <p>- تبني استراتيجيات وأساليب تدريسية تعمل على إكساب الطالب مهارات التعلم والتطوير والتقييم.</p> <p>- استخدام استراتيجيات التقييم والمراجعة الذاتية.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- يتم تبادل تصحيح ومراجعة الاختبارات بين الزملاء المتخصصين بالتعاون مع المؤسسات الأخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>تعقد لقاءات بين الزملاء في التخصص لتقييم المقرر وتبادل الآراء حول تطويره وتحسينه.</p> <p>- تشجيع الدراسات والبحوث الإجرائية حول تحليل محتوى المقرر وتقييمه.</p>

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ ..18..-..3...-

١٤٤٠.....

التوقيع:
.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم المنهج

رمز المقرر: .. ٢٨١٠٥١٩ - ٢ ...

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف:-.....-١٤.....
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقطيف.....-..... التربية وعلم النفس.....

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم المنهج ٢٠١٩-٢٠٢١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تطوير المناهج (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

		٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
<input type="checkbox"/> النسبة: %١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	ض. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="checkbox"/>	غ. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="checkbox"/>	ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="checkbox"/>	أأ. بالمراسلة
<input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="checkbox"/>	بب. أخرى تذكر
تعليقات:		

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى :

- ١ . التعرف على المفاهيم المختلفة لتقويم المنهج.
- ٢ . التعرف على أهداف ووظائف تقويم المنهج.
- ٣ . التعرف على عناصر المنهج الأساسية والمعايير الضرورية لتقويم كل عنصر منها في ضوء برنامج شامل للتقويم.
- ٤ . التعرف على نماذج تقويم المنهج.
- ٥ . القيام بتطبيقات عملية وميدانية في تقويم المنهج.
- ٦ . كيفية الاستفادة من نتائج برامج التقويم في تحسين المنهج

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الحرص على مشاركة الطالب وفاعليته وربط ما يدرسه بالميدان التعليمي وممارسته من خلال التطبيق العملي في المدارس وكتابة التقارير كنتيجة لتلك الخبرات

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ . التعريف بالمقرر ومفرداته.
٦	٣	٢ . مفهوم التقويم التربوي (أسسه، أنواعه، مداخله، كفاياته، معايير) لكل عناصر المنظومة التعليمية ، بالإضافة إلى مشكلات استخداماته في مجال المناهج.

٢	١	٣. عناصر تقويم المنهج
٢	١	٤. الاتجاهات المعاصرة في تقويم المناهج
٦	٣	٥. أهم نماذج تقويم المناهج وتطبيقات عليها .
٤	٢	٦. أساليب تقويم المنهج.
٦	٣	٧. تطبيقات عملية وميدانية

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٧	٢ ساعة اختبار				١٥	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٢				٣٠	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
٢٠-١	يمتلك المفاهيم الأساسية في مجال تقويم المناهج.	- الحوار والمناقشة.	- المناقشات
٢١-١	يلم بالنماذج التربوية المعاصرة في مجال تقويم المناهج	-العصف الذهني.	والمشاركات.
٢٢-١	يلم بأسس تحليل المنهج وتقويمه	-البحث والاستنتاج.	- الملاحظة
٢٣-١	يتعرف على اتجاهات تقويم المنهج.	- التعلم القائم على المشكلة	- التقارير.
٢٤-١	القدرة على تحليل ونقد عدد من نماذج تقويم المنهج.		- الأعمال الفردية والجماعية.
			- الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	١-٢ يقوم المناهج الدراسية في ضوء أسسها وعناصرها وعملياتها والعوامل المؤثرة فيها، ويخطط لتحسينها وتطويرها ٢-٢ يحلل المناهج والاتجاهات المعاصرة فيها وروافدها وتطبيقاتها ويقومها ويوصل لها. ٣-٢ يحدد المشكلات المرتبطة بالمناهج الدراسية في مجال الأهداف التعليمية والمحتوى وطرق التدريس والتقييم ويطرح استراتيجيات لحل تلك المشكلات. ٤-٢ يقارن المناهج المحلية بالمناهج الإقليمية والعالمية في ضوء معايير تقويم المنهج . ٥-٢ يمارس مهارات الممارسة التأملية ومهارات التفكير	- المقالات النقدية. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - البحث والاستقصاء. - حل المشكلات	- المناقشات والمشاركات. - عروض الطلبة التقديمية. - التقارير النقدية والتحليلية. - الأعمال الفردية والجماعية.
٣	١-٣ تبادل الآراء. ٢-٣ تقبل الرأي الآخر ٣-٣ العمل بروح الفريق. ٤-٣ التفاعل الإيجابي مع زملائه.	- البحث والاستقصاء. - الحوار والمناقشة. - لعصف الذهني. - العروض التقديمية. - التعلم التعاوني.	- التقارير البحثية. - عروض الطلبة التقديمية. - المناقشات الصفية. - أعمال الطلبة الجماعية.
٤	١-٤ حسن الاستماع. ٢-٤ المناقشة وإبداء الرأي. ٣-٤ مهارة التقديم (الإلقاء) ٤-٤ استخدام برمجيات الكمبيوتر الجاهزة (معالج النصوص، الجداول الالكترونية، العروض التقديمية). ٥-٤ مهارة استخدام الانترنت (البريد الالكتروني، محركات البحث).	- الحوار والمناقشة - العصف الذهني. - عروض الطلبة التقديمية. - التقارير البحثية.	- تقويم التقارير البحثية. - تقويم أداء الطلبة من خلال الإلقاء والعرض. - المناقشات الصفية. - أعمال الطلبة الجماعية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأُسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختيار موضوعاً من المقرر ومناقشته مع زملائه باستخدام (PowerPoint)	١١، ١٠، ٩، ١٣، ١٢	٢٠%
٢	تقويم أحد مناهج التخصص	١٥، ١٤	٢٠%
٣	المشاركة والمناقشات الفاعلة والإيجابية	على مدار الفصل	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	١٦	٤٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وضع نموذج على مكتب أستاذ المقرر محدد فيه الساعات المكتنية
- إطلاع الطالب على هاتف المكتب والبريد الإلكتروني لأستاذ المقرر.

س.س. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. الشبيلي، إبراهيم مهدي، تقويم الناهج باستخدام النماذج، دار المعارف، بغداد، ١٨٨٤ م
٢. الوكيل، حلمي، تطوير المنهج، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٨٨٢ م.
٣. مهدي، مجيد، المناهج وتطبيقاتها التربوية، مطابع وزارة التعليم العالي، الموصل، ١٨٨٠ م

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية
- مجلة جامعة أم القرى، للبحوث العلمية
- رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية
- دوريات التربية أخرى مثل: المناهج، مستقبل التربية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

www.bsccs.org

[/www.alexander.k12.nc.us](http://www.alexander.k12.nc.us)

org/www.educause.edu

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

برمجيات الحاسوب الجاهزة مثل: معالج النصوص، الجداول الإلكترونية، العروض التقديمية

ش.ش. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- للدارسين: قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠٠ طالبا

- للدارسات: ستوديو في شطر الطالبات بالكلية الجامعية بالقنفذة مجهز بالتقنيات التعليمية اللازمة لنقل صوت وصورة المحاضر وما يتم عرضه من وسائل تعليمية إلى الدارسات.

٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز كمبيوتر.

- شاشة العرض الذكية.

- شاشة عرض بيانات الحاسوب (show Data)

- نقطة اتصال بالانترنت

- القلم الذكي.

٢٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ن.ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استطلاع آراء الدارسين والدارسات حول المقرر.

- تحليل نتائج الاختبارات.

- طلب التغذية الراجعة من الدارسين والدارسات بصفة دورية.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس ممن درسوا المقرر.

<p>- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر. - تقرير المقرر. - تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس. - المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم.</p>
<p>ي. إجراءات تطوير التدريس: - تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي. - تشجيع عمليات التعلم الذاتي. - تشجيع القراءات الخارجية. - تشجيع الطالب على التقديم والإلقاء - تشجيع الطالب على المناقشات الجماعية. - تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجدول الدراسية بالقسم والمراجعة الداخلية والأساتذة الزائرين.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم. - مناقشة نتائج الطلبة.</p>
<p>ب.ب. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص. - تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل دوري وفق التطورات الحديثة في التخصص. - استخدام التكنولوجيا في تدريس المقرر. - الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.</p>

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 18..-..3...-

١٤٤٠....

التوقيع:
.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطوير المنهج

رمز المقرر: .. ٢٨١٠٥١٦ - ٢ ...

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف:-.....-١٤.....
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقطيف.....-..... التربية وعلم النفس.....

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطوير المنهج ٢٠١٦-٢٠١٧-٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تطوير المناهج (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): دراسة مقرري تصميم المنهج و تطوير المنهج
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
ج. قاعات المحاضرات التقليدية
د. التعليم الإلكتروني
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
و. بالمراسلة
النسبة: %١٠٠
النسبة:
النسبة:
النسبة:

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	زز. أخرى تذكر
			تعليقات:

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إتقان المفاهيم الأساسية وتطبيق النظريات والمدارس الفكرية في تطوير مناهج ويهدف المقرر إلى:

١. التعرف على مفهوم تطوير المنهج وطبيعته والمشاركين فيه.

٢. معرفة دواعي تطوير المنهج.

٣. معرفة الأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج.

٤. التعرف على أساليب تطوير المنهج.

٥. معرفة مجالات تطوير المنهج.

٦. معرفة خطوات تطوير المنهج.

٧. تحديد معوقات تطوير المنهج

٨. استعراض أبرز تجارب تطوير المنهج على المستوى الإقليمي والعالمي

٩. دراسة مقررات مطورة

١٠. تطوير أحد المقررات في مجال التخصص

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

المؤشرات	الاستراتيجيات المتبعة	وجه التطوير
وجود عدد من المواقع الالكترونية لدى الطالب تتعلق بالمقرر	تحديد بعض المواقع ذات العلاقة	توفير مراجع الكترونية
توفر المقرر من خلال نظام التعلم	تفعيل المقرر من خلال نظام التعلم	وضع محتوى المقرر على نظام التعلم بلاكبود

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. التعريف بالمقرر ومفرداته.
٤	٢	٢. مفهوم تطوير المنهج وطبيعته والمشاركين فيه
٢	١	٣. دواعي تطوير المنهج
٤	٢	٤. الأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج
٢	١	٥. أساليب تطوير المنهج ونماذجه.
٤	٢	٦. مجالات تطوير المنهج وجوانبه
٢	١	٧. خطوات تطوير المنهج
٢	١	٨. معوقات تطوير المنهج
٤	٢	٩. تجارب تطوير المنهج على المستوى الإقليمي والعالمي (المنهج القائم على تنمية مهارات التفكير- مهارات القرن الواحد والعشرين- المهارات الحياتية- الجودة الشاملة).
٤	٢	١٠. دراسة مقررات مطورة

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
١٧	٢ ساعة اختبار				١٥	
٣٢	٢				٣٠	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-٢٥	يمتلك المفاهيم الأساسية في مجال تطوير المناهج.	- الحوار والمناقشة.	- المناقشات
١-٢٦	يلم بالتماذج التربوية المعاصرة في مجال تطوير المناهج وتطبيقاتها، وأهم ما يواجهها من معوقات.	-العصف الذهني.	والمشاركات.
١-٢٧	يلم بأسس تحليل المنهج وتطويره	-البحث والاستنتاج.	- الملاحظة
١-٢٨	يعرف إجراءات تطوير المنهج.	- التعلم القائم على المشكلة	- التقارير.
١-٢٩	القدرة على تحليل ونقد عدد من نماذج تطوير المنهج كخطوة أولية في تطوير المنهج.		- الأعمال الفردية والجماعية.
			- الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
٢-١	يقوم المناهج الدراسية في ضوء أسسها وعناصرها وعملياتها والعوامل المؤثرة فيها، ويخطط لتحسينها وتطويرها	- المقالات النقدية.	- المناقشات
٢-٢	يحلل المناهج والاتجاهات المعاصرة فيها وروافدها وتطبيقاتها وينقدها ويوصل لها.	- الحوار والمناقشة.	والمشاركات.
٢-٣	يحدد المشكلات المرتبطة بالمناهج الدراسية في مجال الأهداف التعليمية والمحتوى وطرق التدريس والتقويم وي طرح استراتيجيات لحل تلك المشكلات.	-العصف الذهني.	- عروض الطلبة التقديمية.
٢-٤	يقارن المناهج المحلية بالمناهج الإقليمية والعالمية في ضوء أسس بناء المنهج ومعايير تطويره .	- البحث والاستقصاء.	- التقارير النقدية والتحليلية.
٢-٥	يمارس مهارات الممارسة التأملية ومهارات التفكير	- حل المشكلات	- الأعمال الفردية والجماعية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣-١	تبادل الآراء.	- البحث والاستقصاء.	- التقارير البحثية.
٣-٢	تقبل الرأي الآخر	- الحوار والمناقشة.	- عروض الطلبة التقديمية.
٣-٣	العمل بروح الفريق.	- لعصف الذهني.	- المناقشات الصفية.
٣-٤	التفاعل الإيجابي مع زملائه.	- العروض التقديمية.	- أعمال الطلبة الجماعية.
		- التعلم التعاوني.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-١	حسن الاستماع.	- الحوار والمناقشة	- تقويم التقارير البحثية.
٤-٢	المناقشة وإبداء الرأي.	- العصف الذهني.	- تقويم أداء الطلبة من خلال الإلقاء والعرض.
٤-٣	مهارة التقديم (الإلقاء)	- عروض الطلبة التقديمية.	- المناقشات الصفية.
٤-٤	استخدام برمجيات الكمبيوتر الجاهزة (معالج النصوص، الجداول الالكترونية، العروض التقديمية).	- التقارير البحثية.	- أعمال الطلبة الجماعية.
٤-٥	مهارة استخدام الانترنت (البريد الالكتروني، محركات البحث).		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختيار موضوعاً من المقرر ومناقشته مع زملائه باستخدام (PowerPoint)	٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣	٢٠%
٢	يقدم مشروعاً لتطوير أحد مقررات التخصص	١٤، ١٥	٢٠%
٣	المشاركة والمناقشات الفاعلة والإيجابية	على مدار الفصل	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	١٦	٤٠%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وضع نموذج على مكتب أستاذ المقرر محدد فيه الساعات المكتبية</p> <p>- إطلاع الطالب على هاتف المكتب والبريد الالكتروني لأستاذ المقرر.</p>
--

ص.ص. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- الوكيل، حلمي أحمد (٢٠٠٥) تطوير المنهج خطواته معوقاته. القاهرة: دار الفكر العربي</p> <p>- ويلر، جون (٢٠١٤) قيادة تطوير المنهج. ترجمة: راشد العبدالكريم</p> <p>- علي، محمد. (٢٠١١م). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. (ط١). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع</p>

<p>- الشرييني، فوزي و الطناوي، عفت مصطفى (٢٠١١) تطوير المناهج التعليمية. دار المسيرة:عمان</p> <p>- محمود، شوقي حساني (٢٠١٠) تطوير المناهج (رؤية معاصرة). المجموعة العربية للتدريب والنشر</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية</p> <p>- مجلة جامعة أم القرى ، للبحوث العلمية</p> <p>- رسالة التربية وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية</p> <p>- دوريات التربية أخرى مثل :المناهج ،مستقبل التربية</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم الطبيعية /http://whhttp://msd-ord.com/</p> <p>المشروع الشامل لتطوير المناهج /ww.ed.edu.sa/gproject/</p> <p>وزارة التربية والتعليم السعودية /www.moe.gov.sa</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>برمجيات الحاسوب الجاهزة مثل: معالج النصوص، الجداول الإلكترونية، العروض التقديمية</p> <p>CDS المناهج المطورة شركة العبيكان</p> <p>مواقع أعضاء هيئة التدريس والاطلاع على ما بها من مصادر الكترونية .</p>

ض.ض. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- للدارسين: قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠ طالبا</p>

- للدارسات: ستوديو في شطر الطالبات بالكلية الجامعية بالقفزة مجهز بالتقنيات التعليمية اللازمة لنقل صوت وصورة المحاضر وما يتم عرضه من وسائل تعليمية إلى الدارسات.

٢٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز كمبيوتر.

- شاشة العرض الذكية.

- شاشة عرض بيانات الحاسوب (show Data)

- نقطة اتصال بالانترنت

- القلم الذكي.

٢٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

تت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استطلاع آراء الدارسين والدارسات حول المقرر.

- تحليل نتائج الاختبارات.

- طلب التغذية الراجعة من الدارسين والدارسات بصفة دورية.

ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس ممن درسوا المقرر.

- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر.

- تقرير المقرر.

- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم.

ح. إجراءات تطوير التدريس:

<p>- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p> <p>- تشجيع عمليات التعلم الذاتي.</p> <p>- تشجيع القراءات الخارجية.</p> <p>- تشجيع الطالب على التقديم والإلقاء</p> <p>- تشجيع الطالب على المناقشات الجماعية.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم والمراجعة الداخلية والأساتذة الزائرين.</p>
<p>خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم.</p> <p>- مناقشة نتائج الطلبة.</p>
<p>د. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل دوري وفق التطورات الحديثة في التخصص.</p> <p>- استخدام التكنولوجيا في تدريس المقرر.</p> <p>- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.</p>

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 18..-..3...-

١٤٤٠.....



التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

المناهج الرقمية

اسم المقرر:

٢-٢٨١٠٥١٨

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية:	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-٣-١٤٤٠
الكلية- القسم:	الكلية الجامعية بالقينفذة - قسم التربية وعلم النفس	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقرر المناهج الرقمية - ٢-٢٨١٠٥١٨
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تطوير المناهج (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ح. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ط. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ك. بالمراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ل. أخرى تذكر

تعليقات:

ف. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

اكتساب المتعلم المعارف والمهارات الرئيسة الخاصة بأدوات بناء وتطوير المحتوى الإلكتروني

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١. الاعتماد على التعليم الإلكتروني في تدريس المقرر

٢. اعتماد أساليب التقويم الإلكتروني المتنوعة

٣. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.

٤. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم

٥. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.

٦. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بمفهوم تقنيات التعليم ومصطلحاته الشائعة، مفهوم مستحدثات تكنولوجيا التعليم وأنواع المستحدثات، مستحدثات التعليم الإلكتروني، نظم إدارة المحتوى الإلكتروني التعليمي، مستحدثات الجيل الثاني من الإنترنت web 2.0، مستحدثات الفصول الافتراضية، مستحدثات بيئات التعلم الإلكترونية، مستحدثات التعلم الجوال، بيئات الواقع الافتراضي التعليمية، مستحدثات التقويم الإلكتروني، مستحدثات المعامل الافتراضية.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بالمقرر وخطط الدراسة وأساليب التقويم وشرح نظام التعلم الإلكتروني للجامعة
٢	١	مقدمة في مفهوم تقنيات التعليم: مفهوم تقنيات التعليم- التكنولوجيا في التعليم- تكنولوجيا التربية - مجالات تكنولوجيا التعليم - مراحل تطور تكنولوجيا التعليم، عمليات تكنولوجيا التعليم
٢	١	المناهج الرقمية: المنهج الرقمي مفهومه، أهميته، خصائصه.
٢	١	التعلم الإلكتروني: التعلم الإلكتروني، تعريفه، أهدافه ، متطلباته ، مزاياه ، معوقاته، مبررات استخدامه، مكونات البيئة التعليمية للتعليم الإلكتروني ، المصطلحات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني، أنواع التعلم الإلكتروني، التعلم عن بعد: مراحل تطوره، التقنيات المستخدمة، مبررات استخدامه، أهدافه، مميزاته، خصائصه.
٢	١	نظم إدارة محتوى المناهج الرقمية: التعريف بأنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني التعليمي، أنواع نظم إدارة المحتوى الإلكتروني التعليمي، الفروق بينها، مهارات استخدامها
٢	١	المناهج الرقمية و تطبيقات الجيل الثاني من الإنترنت web 2.0: تعريف الويب ٢.٠، أدوات الويب ٢.٠ ، توظيف أدوات الويب ٢.٠ في دعم و بناء المناهج الرقمية.
٤	٢	المناهج الرقمية و الفصول الافتراضية: التعريف بالفصول الافتراضية، مفهومها، أنواعها، مهارات توظيفها واستخدامها في النشاطات التعليمية والتقويمية للمنهج الرقمي.
٤	٢	بيئات التعلم الإلكترونية: تعريف بيئات التعلم الإلكتروني، أنواعها، بيئات التعلم الشخصية، منصات التعلم الإلكترونية، بوابات التعلم، بيئات التعلم ثلاثية الأبعاد.
٤	٢	التعلم باستخدام الأجهزة الذكية (الهاتف ، الايباد...): طبيعة التعلم باستخدام الأجهزة الذكية، أنواع بيئات التعلم باستخدام الأجهزة الذكية، متطلبات التعلم باستخدام الأجهزة الذكية، معايير تصميم المنهج الرقمي باستخدام الأجهزة الذكية.

٤	٢	بيئات الواقع الافتراضي التعليمية: التعريف ببيئات الواقع الافتراضي التعليمية ، متطلبات بيئات الواقع الافتراضي التعليمية، أنواع بيئات الواقع الافتراضي التعليمية، برامج بيئات الواقع الافتراضي التعليمية، أجهزة بيئات الواقع الافتراضي التعليمية.
٤	٢	أساليب ووسائل التقويم في المناهج الرقمية: تعريف التقويم الالكتروني، أنواع التقويم الالكتروني، برامج تصميم الاختبارات الالكترونية، تصميم محتوى الاختبارات الالكترونية.
٢	١	المعامل الافتراضية: تعريف المعامل الافتراضية، أنواع المعامل الافتراضية، تقنيات وأدوات المعامل الافتراضية عبر الانترنت، برامج إنتاج المعامل الافتراضية.

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨		٤			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢٨		٤			٢٤	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعة أسبوعياً يتم قياسها رصدها من خلال نظام التعلم الالكتروني الخاص بالجامعة
--

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يسرد مصطلحات ومفاهيم المناهج الرقمية.	المحاضرة – المناقشة	اختبار شفهي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	يحدد معايير ومتطلبات تصميم واستخدام المناهج الرقمية.	التعلم التعاوني الإلكتروني	الاختبارات القصيرة - الاختبارات الإلكترونية
٣-١	يشرح كيفية توظيف المناهج الرقمية في عمليتي التعليم والتعلم.	المناقشة الإلكترونية	الاختبار - الاختبارات الإلكترونية
٤-١	يذكر كيفية توظيف أدوات الويب ٢,٠ في التعليم في بناء المناهج الرقمية.	التعلم التشاركي الإلكتروني	الاختبار - الاختبارات الإلكترونية
٥-١	يذكر كيفية توظيف محركات الويب التشاركية في الأغراض التعليمية.	المحاضرة الإلكترونية	الاختبار - الاختبارات الإلكترونية
٦-١	يشرح كيفية تصميم المحتوى الإلكتروني عبر أنظمة إدارة المقررات الإلكترونية.	المحاضرة - المحاضرة الإلكترونية	الاختبارات الإلكترونية
٧-١	يشرح كيفية تصميم بيئة تعلم قائمة استخدام الأجهزة الذكية.	المحاضرة - المحاضرة الإلكترونية	الاختبارات الإلكترونية
٨-١	يشرح كيفية تنفيذ فصل افتراضي تعليمي.	المحاضرة - المحاضرة الإلكترونية	الاختبارات الإلكترونية
٩-١	يشرح كيفية تنفيذ اختبار إلكتروني تعليمي.	المحاضرة - المحاضرة الإلكترونية	الاختبارات الإلكترونية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يتقن تصميم المحتوى الإلكتروني عبر أحد أنظمة إدارة المقررات.	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
٢-٢	يتقن توظيف أدوات الويب ٢,٠ في التعليم والتعلم.	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
٣-٢	يتقن تنفيذ فصل افتراضي تعليمي.	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
٤-٢	يتقن تصميم اختبار إلكتروني.	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
٥-٢	يتقن توظيف البيانات الشخصية في التعليم والتعلم.	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
٦-٢	يتقن توظيف المعامل الافتراضية في التعليم.	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعامل مع فرق العمل التعاوني والتشاركي.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
٢-٣	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
٣-٣	العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين مثل (كتابة تقرير علمي).	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
٤-٣	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
٥-٣	الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤			
١-٤	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الانترنت وأدوات التواصل الاجتماعي.	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
٢-٤	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في التعليم والتعلم.	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
٢-٥	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تسجيل التواجد عبر المقرر الإلكتروني بكتابة بيانات الطالب وتحية الزملاء المشاركين في المقرر	الثاني	
٢	التكليف الأول مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الثالث	٥%
٣	التكليف الثاني	الخامس	٥%
٤	التكليف الثالث	الثامن	٥%
٥	التكليف الرابع	العاشر	٥%
٦	التكليف الخامس	الثاني عشر	١٠%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يتم الإرشاد الأكاديمي من خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج.
- المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الإلكتروني وتقديم النصح والإرشاد.

ط. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
اسماعيل ، الغريب (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية : تصميمها - إنتاجها - نشرها - تطبيقها - تقويمها. الطبعة الاولى. القاهرة : عالم الكتب.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى

<https://www.techsmith.com/video-editor.html>

http://www.courselab.com/view_doc.html?mode=home

<https://exelearning.org/wiki>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب.
- شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الإلكتروني

ظ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
توفير قاعات تقنيات التعليم ومعامل الحاسب الآلي

٣٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت

٣١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة إلكترونياً على موقع **Google forms** للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم
تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية

٣. إجراءات تطوير التدريس:

ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.
الاعتماد على التصحيح الآلي للاختبارات المرحلية

ص ص ص. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.
مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم.
تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 18..-..3..-



التوقيع:

١٤٤٠.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشروع بحثي في مجال التخصص

رمز المقرر: ٤-٢٨١٠٥٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٠٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: الجامعة بالقنفذة- التربية	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشروع بحثي في مجال التخصص ٢٠٢٠-٢٨١٠٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تطوير المناهج (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م. فاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
ف.ف. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>

تعليقات:

ك. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يوظف بعض المهارات التي قام بدراستها خلال الفصل الدراسي في إعداد مشروع بحثي في مجال تطوير منهج من التخصص.
- إكساب الطلاب مهارات العمل الجماعي وروح الفريق.
- إكساب الطلاب مهارات إعداد وكتابة البحوث.
- إكساب الطلاب مهارات العرض أمام الجمهور.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.
- العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم
- تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.
- مواكبة التطور المتسارع في مجال المناهج

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلي إتاحة الفرصة للمتعلم لتطوير وتطبيق فكرة جديدة معتمدة على المعارف والمهارات والخبرات التي اكتسبها في مجال تحليل وتصميم وتقويم وتطوير المناهج ، من خلال مناقشة عدد من الموضوعات ذات العلاقة بتلك المجالات، كما تتاح

الفرصة للمتعلم لمناقشة أبحاث مختلفة منشورة في مجالات علمية محكمة باللغة العربية أو الإنجليزية لمناقشتها ونقدتها لاكتساب مهارات البحث اللازمة لطالب الدراسات العليا، ويتم تحديد موضوع المشروع ومواصفاته بالاتفاق مع أستاذ المادة والقسم.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٢	الترحيب بالطلاب - مناقشة الاحتياجات التدريسية - تعريف المشروع البحثي، تقسيم الطلاب لمجموعات
١٢	٣	عرض مقترحات الموضوعات
٤	١	اعتماد المشروعات البحثية
٣٢	٨	متابعة المشروعات البحثية
٤	١	مراجعة أولية للمشروع
٤	١	التقويم النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٢					١٤	ساعات التدريس الفعلية
					٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
١٤ ساعة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعرف كيفية عمل مشروعات البحوث	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة (باستخدام برنامج العروض التوضيحية Power point) البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) المناقشات الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (أسبوعياً)
٢-١	كيفية الكتابة العلمية	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة (باستخدام برنامج العروض التوضيحية Power point) البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) المناقشات الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (أسبوعياً)
٣-١	كيفية اعداد العروض التقديمية	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة (باستخدام برنامج العروض التوضيحية Power point) البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) المناقشات الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (أسبوعياً)
٤-١	مهارات العمل الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة (باستخدام برنامج العروض التوضيحية Power point) البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (أسبوعياً)

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) المناقشات الجماعية 	
٥-١	مهارات الالتقاء والعرض	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة (باستخدام برنامج العروض التوضيحية Power point) البيان العملي ورش العمل التعلم التعاوني التعلم عن بعد (توجيه تكليفات للطلاب عبر موقع أستاذ المادة) المناقشات الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية التقويم المستمر لأعمال الطلاب (أسبوعياً)
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيق المعرفة المتعلقة بتحليل وتصميم وتقويم وتطوير المناهج في بحث علمي .	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية اختبارات تحريرية
٢-٢	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في البحث عن مصادر المعرفة المتعلقة بتطوير المناهج.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة و العصف الذهني التعلم من خلال الأقران الإشراف المباشر علي الطلاب البيان العملي التدريب العملي التمارين استخدام المكتبة ، و الشبكة العالمية (الانترنت) 	<ul style="list-style-type: none"> واجبات وتكليفات أسبوعية مناقشات واختبارات شفوية اختبارات تحريرية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار 	<ul style="list-style-type: none"> الواجبات والتكليف الأسبوعية الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية
٢-٣	إدارة المناقشة مع أستاذ المادة والزملاء	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> الواجبات والتكليف الأسبوعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> العمل كفريق لعب الأدوار 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية
٣-٣	تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار 	<ul style="list-style-type: none"> الواجبات والتكليف الأسبوعية الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية
٤-٣	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية	<ul style="list-style-type: none"> التعلم التعاوني المناقشة الجماعية العمل كفريق لعب الأدوار 	<ul style="list-style-type: none"> الواجبات والتكليف الأسبوعية الملاحظة المباشرة للأداء الاختبارات الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام الشبكة العالمية في البحث موضوعات التعلم المختلفة	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكليفات والواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم التكليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقديم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني
٢-٤	القدرة على الاتصال الكتابي من خلال إعداد تقارير عن المناهج والمقررات	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكليفات والواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم التكليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقديم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني
٣-٤	القدرة على الاتصال الإلكتروني عبر البريد الإلكتروني بين الطلاب وأستاذ المادة	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال التطبيقات العملية الإشراف المستمر وملاحظة الأداء إعطاء التكليفات والواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم التكليفات والواجبات و التقارير الكتابية تقديم أداء الطلاب من خلال المناقشات وعبر البريد الالكتروني
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يتبع الطالب تعليمات كيفية التعامل مع أدوات وأجهزة الوسائل التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> الشرح من خلال البيان العملي إعطاء التوجيهات 	<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة الأداء

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختيار موضوع البحث	الرابع	١٠%
٢	الالتزام في المتابعة الدورية مع المشرفين	كل الأسابيع	٢٠%
٣	الكتابة العلمية الصحيحة	السادس	٢٠%
٤	العرض النهائي	الثامن	٥٠%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • الساعات المكتيبة بواقع ٤ ساعات أسبوعياً • التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني • تحديد موعد إضافي لمتابعة الطلاب بواقع ساعتان أسبوعياً

ع. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوكيل، حلمي أحمد (٢٠٠٥) تطوير المنهج خطواته معوقاته. القاهرة: دار الفكر العربي - ويلر، جون (٢٠١٤) قيادة تطوير المنهج. ترجمة: راشد العبدالكريم - علي، محمد. (٢٠١١م). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. (ط١). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع - الشربيني، فوزي و الطناوي، عفت مصطفى (٢٠١١) تطوير المناهج التعليمية. دار المسيرة: عمان - محمود، شوقي حساني (٢٠١٠) تطوير المناهج (رؤية معاصرة). المجموعة العربية للتدريب والنشر <p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية - مجلة جامعة أم القرى ، للبحوث العلمية
--

<p>- رسالة التربية وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية</p> <p>- دوريات التربية أخرى مثل : المناهج ، مستقبل التربية</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none">• الموقع الخاص باستاذ المادة• http://whhttp://msd-ord.com مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم الطبيعية• www.ed.edu.sa/gproject المشروع الشامل لتطوير المناهج• وزارة التربية والتعليم السعودية www.moe.gov.sa
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>- CDS المناهج المطورة شركة العبيكان</p> <p>- مواقع أعضاء هيئة التدريس والاطلاع على ما بها من مصادر الكترونية</p>

غ.غ. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">• حجرة محاضرات تتسع ل ٣٠ طالب على الأقل
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">• جهاز كمبيوتر• جهاز عرض بيانات Data Show• جهاز عرض علوي Over Head Projector• جهاز عرض شرائح شفافة Slides Projector
<p>٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ض.ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• توزيع استبانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر

● تحليل نتائج الطلاب
لظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ● المراجعة الدورية للمقرر ● التقويم الذاتي للمقرر ● المراجعة الخارجية
لظ. إجراءات تطوير التدريس: ● تنوع طرق التدريس واستخدام التقنية الحديثة ● تدريب الطلاب علي استخدام برامج الحاسب
ع.ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ● مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.
غ.غ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ● مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة. ● مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم ● تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. ● تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 18..-..3...-

التوقيع:

١٤٤٠.....